



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS OF REPUBLIC OF INDONESIA  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF NORTH SUMATRA  
FACULTY OF ISLAMIC EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
ENGLISH LANGUAGE CENTER



INTERNATIONAL JOURNAL ON LANGUAGE, RESEARCH AND EDUCATION STUDIES

Williem Iskandar Street Pasar V Phone: 6615683 – 6622925 Medan Estate 20731, email: [elcfitk@uinsu.ac.id](mailto:elcfitk@uinsu.ac.id)

**LETTER OF ACCEPTANCE**

No: B-0063/ELC/FITK/PP.009/0007/2020

We are pleased to inform that the Authors as identified below:

Name : **Fitria Aprilia (Principal Author)**  
Ninuk Lustyantie (Co- Author 2)  
Zainal Rafli (Co- Author 3)

Affiliation : Language Education Postgraduate Program,  
Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

Email : [FitriaAprilia\\_7317167644@mhs.unj.ac.id](mailto:FitriaAprilia_7317167644@mhs.unj.ac.id)

have submitted a manuscript to the International Journal on Language, Research and Education Studies (IJLRES) by the title: **“The Influence of Reading Interest on Achievement Motivation of English Literature Students of Bina Darma University in Palembang”**

After reviewing process by the editorial board of IJLRES. It is informed that this manuscript is in conformity with the principles of scientific writing as the standard of IJLRES. Therefore, we congratulate that this manuscript has been accepted and will be published in the online and printed version of International Journal on Language, Research and Education Studies (IJLRES) issued in period of September – December 2020, Volume 4 Number 3 printed ISSN number: 2580-6777 and also available in Online Journal System at <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ijlres> with the Online ISSN 2580-6785. IJLRES also can be checked in Crossref with the DOI number 10.30575/2017

Therefore, we would like to express our gratitude for your cooperation in developing science through the publication of this internationally reputable journal.

Best Regards,  
Editor in Chief,



Dwi Purnomo  
ID: 198205122011011009

Indexed by:



Please visit to: <https://doi.org/10.30575/2017> or <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ijlres>



THE INFLUENCE OF READING INTEREST ON ACHIEVEMENT MOTIVATION  
OF ENGLISH LITERATURE STUDENTS OF BINA DARMA UNIVERSITY IN  
PALEMBANG

Fitria Aprilia

Language Education Postgraduate Program, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia  
[FitriaAprilia\\_7317167644@mhs.unj.ac.id](mailto:FitriaAprilia_7317167644@mhs.unj.ac.id)

Ninuk Lustyantie

Language Education Postgraduate Program, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia  
[ninuk.lustyantie@unj.ac.id](mailto:ninuk.lustyantie@unj.ac.id)

Zainal Rafli

Language Education Postgraduate Program, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia  
[zainal.rafli@unj.ac.id](mailto:zainal.rafli@unj.ac.id)

**Abstract.** *Reading interest becomes one of the most substantial issue in the latest research nowadays. This research aims to investigate the influence of reading interest on students' achievement motivation of the undergraduate students of English Literature Study Program of Bina Darma University in Palembang. To achieve the aim, the questionnaires of reading interest and achievement motivation were administered to a group of 60 students who became the sample of the study. The questionnaires before had been piloted to other students out of the sample in order to check the validity and reliability. To analyze the data, path analysis was used and the result showed that there was a positive direct effect of reading interest on English literature students' achievement motivation with the coefficient value 0.449. In addition, the magnitude of the direct effects of reading interest on students' achievement motivation was 20.2%. Finally, the interpretation, implications and recommendation of the results were also discussed.*

**Keywords:** *Reading Interest, Achievement Motivation, English Literature Students*

## INTRODUCTION

Motivation is a conscious effort to move, direct and maintain one's behavior so that he/she is compelled to act to do something so as to achieve certain results or goals (Hamdu & Agustina, 2011). There are several things related to motivation, first is the existence of a change in energy within the individual. This change can occur if there is motivation from within oneself. If previously there was no desire to do something, then there was a change to do it, this means that the motivation existed in that person. Second is that motivation will also be marked by effective encouragement and reactions from

## **The Influence of Reading Interest on Achievement Motivation of English Literature Students of Bina Darma University in Palembang**

Doi: 10.30575/2017/IJLRES-2020050812

individuals who get the motivation. The reaction can be in the form of attitudes, feelings, behavior and so on. Third is that the reaction occurs because of a desire to achieve the goal. People who are motivated will usually show an effort or reaction in achieving the desired goals. Thus, motivation is the main support for humans in achieving all their dreams and life goals in various ways (Santosa, Damayanti, & Dewi, 2016).

The problem of low achievement motivation was something that needed to be researched or investigated. This problem could be addressed, of course, by identifying what factors could influence the achievement motivation of the students. Starting from the internal factor, it could be seen that one of the internal factors that could influence the achievement motivation of the students was reading interest. Interest is a student's tendency to approach rather than avoid involvement in certain content or actions, for instance reading and writing, from time to time (Abbott et al., 2017). Following Nurhaidah and Musa (2016) individuals who have an interest in reading will be encouraged to pay attention to any kinds of reading activities.

Previous studies have shown that reading interest could be one of the factors which influenced the students' achievement motivation. Reading interest plays major role in a second or foreign language learning since students' high or low interest largely determine the achievement motivation of the students. The uniqueness of this study was on the focus of the study which was the achievement motivation of English literature students at the tertiary level. Therefore, the authors in this study would like to find out whether reading interest can serve as predictor of achievement motivation of the undergraduate students of English Literature Study Program of Bina Darma University in Palembang. Particularly, the research aims to answer the question "Does reading interest influences students' achievement motivation?". In line with the problem of the study, the objective is to investigate whether reading interest influences students' achievement motivation. Hopefully, this study will give beneficial information for students, teachers, and parents to understand the concept of reading interest as a factor that can affect the students' high or low motivation in learning. By understanding the importance of interest and motivation, it is hoped that the students will become more successful and independent for their future.

## LITERATURE REVIEW

In relation to learning, motivation is very closely related to the needs of self-actualization so that motivation has the greatest influence on student learning activities. If students has no motivation to learn, it will cause a sense of laziness in following the teaching and learning process and doing individual tasks. Motivation has a very substantial function in the learning process of students, because motivation will determine the intensity of the learning effort done by the students. The students who have high motivation learn better than students who have low motivation This means students who have high learning motivation will be diligent in learning and continue to learn continuously without knowing despair and can put aside things that can interfere with learning activities (Prasetyaningrum, 2018).

Meanwhile, achievement is closely related to an expectation where expectations are formed through learning in their environment and always contain a standard of excellence which is a frame of reference for someone when working on assignments, solving problems and learning other skills. Bayanie (2013) explains that achievement is an indicator of motivation where individuals who are bound to the task will try harder and persevere so that they will be more successful.

Achievement motivation is an individual factor that comes from within the students. Good motivation in learning will show good results (Bagiarta, Karyasa, & Suardana, 2015). Sahidin and Jamil (2013) suggest that students who have good achievement motivation are characterized by several things: students are responsive to challenges, especially in learning, rational in thinking, responsible in this case always being honest and enthusiastic in learning, trying to excel in group, and can always adjust themselves when interacting with friends. Achievement motivation is an impulse related to how to do things better, faster, more efficiently than what has been done before, as an effort to achieve success or succeed in competition with a measure of excellence that can be the achievements of others or one's own achievements (Septianti, 2017).

Students with high levels of achievement motivation tend to be smarter as they become adults (Sudarsa, Karyasa, & Tika, 2013). Achievement motivation is one of the factors that also determines the learning success. The size of the influence depends on its intensity. Students who have high achievement motivation are also more diligent in dealing with assignments, resilient, and do not give up easily when facing the difficulty, have a high interest in various problems, work independently, can defend opinions and

## **The Influence of Reading Interest on Achievement Motivation of English Literature Students of Bina Darma University in Palembang**

Doi: 10.30575/2017/IJLRES-2020050812

are happy to find and solve problems. All learning activities including reading will be done with high motivation and enthusiasm so that students will more easily understand the contents of the reading and achieve the goals in the learning process.

Unfortunately, the achievement motivation of the students is not categorized in a high level yet. According to Santosa and Us (2016) there are some factors that cause the low motivation of the students, for example dynamic elements in learning, student conditions, student abilities, environmental conditions, and student ambitions. In this study, the low level of students' achievement motivation could be seen from the results of preliminary observations in Bina Darma University in Palembang. The authors found various problems faced by undergraduate students of English literature study program of Bina Darma University in relation to their achievement motivation. The problems which appeared in the classroom such as low attendance in the class, students did not do the assignments well, students were quickly discouraged in facing difficulties, students were not enthusiastic in following the lessons, students were not active in learning, students were not enthusiastic about answering questions given by the lecturer, and the students' grades did not reach the passing grade. According to Retariandalas (2017) interest has a strong driving force in the realization of an activity. It is the same as motivation. If someone has no motivation then he has no goals, so that what is done will not be maximized. Students are motivated to excel and want to read because they have high interest. When a student has been motivated, then what he/she will do will also be well directed. Students who are motivated to learn a topic tend to engage in various activities that they believe will help themselves learn, such as paying close attention to the lessons, organizing and memorizing material to be learned, taking notes to facilitate subsequent learning activities, checking their level of understanding and asking for help when they do not understand the material. Students who are interested in reading activities understand the importance of reading in their lives so that they are more motivated to excel in learning, because one way of learning is through reading activities (Safitri, Kaswari, & Syamsiati, 2013). By having interest in reading, it is expected that the students are able to arouse their achievement motivation and finally enhance their achievement in learning.

## METHODOLOGY

The method used in this study was survey method with path analysis technique. The population was all students of English literature study program of Bina Darma University in Palembang. Meanwhile, the sample of the study was determined by using simple random sampling technique on the students who were considered meeting the requirements in conducting the study. Therefore, the total number of the sample was 60 students. The sample of the study was not subject to any kinds of treatment but was given questionnaires to obtain the data of achievement motivation (Y) and reading interest (X). To check the validity and reliability of the instrument, the questionnaires had been piloted to other students who were not involved as the sample of the study. The validity analysis used in this study was corrected item-total correlation. On the other hand, the reliability analysis used in this study was Cronbach's Alpha. The result of the analysis showed that both of the questionnaires were reliable. The reliability of the reading interest questionnaire and achievement motivation were 0.975 and 0.981 respectively. Meanwhile, there were 34 valid items for reading interest and 33 valid items for achievement motivation questionnaires.

## FINDINGS AND DISCUSSION

The data gathered from the questionnaires were analyzed by using SPSS 20 application. To test the hypothesis, the inferential statistical analysis was used. Normality and linearity test functioned as the requirement analyses had been done before testing the hypothesis. The normality test used in this study was One Sample Kolmogorov-Smirnov test with the probability value higher than 0.05. In addition, the linearity test used was Test of Linearity with a significance level of 0.05. From the analyses, it was found that the data in this study were distributed normally with significance value 0.189 and linear for the variables of reading interest and achievement motivation with significance value 0.001. Furthermore, based on the analysis, the direct influence of reading interest on students' achievement motivation could be seen at the table below:

Table 1. Result of the Analysis

R Square	Standardized Coefficients (Beta)	t	Sig.
0.202	0.449	3.829	0.000

**The Influence of Reading Interest on Achievement Motivation of English Literature Students of Bina Darma University in Palembang**

Doi: 10.30575/2017/IJLRES-2020050812

From the table above, it could be seen that the determination coefficient value ( $R^2$ ) was 0.202 which means that 20.2% of the variability of the achievement motivation variable could be explained by reading interest. The positive direct effect could be seen from the path coefficient shown by Beta (Standardized Coefficients) column. The error was  $1 - R^2 = 1 - 0.202 = 0.79$ . Furthermore, the value of  $F_0 = 14.663$ ; with the degree of freedom  $df_1 = 1$ ;  $df_2 = 58$ , and  $p\text{-value} = 0.000$  less than 0.05 or  $H_0$  was rejected. Thus, the reading interest variable affects the achievement motivation variable. It was also known that the path coefficient value shown in Beta (Standardized Coefficients) column was 0.449. From the coefficient table, the value of  $t_0 = 3.829$  and  $p\text{-value} = 0.000 / 2 = 0.000$  less than 0.05 or  $H_0$  was rejected. In conclusion, the variable of reading interest has a positive direct effect on achievement motivation. The effect of reading interest on students' achievement motivation was proved by the t-test value of 3.829 with the significance of 0.000 which was smaller than 0.05, which means that there was a significant influence of reading interest on achievement motivation. Regression coefficient of 0.202 indicated a positive influence, meaning that the higher the interest in reading, the better the achievement motivation and vice versa. This coefficient value also means that the achievement motivation will increase by 0.202 in one improvement of reading interest. The magnitude of the coefficient of the direct effect of reading interest on achievement motivation was 0.449.

In this study, it was found that reading interest had a positive direct effect on students' achievement motivation. Thus, an increase in reading interest will lead to an increase in achievement motivation. One of the internal factors that could influence the achievement motivation was reading interest. Interest is the key aspect which determines how a person selects and processes the types of information that will be chosen among other information. Any type of interest (individual or situational) tends to facilitate individual understanding and recognition of the object of interest. Interests that are individual in nature are usually formed long and will last a long time, including reading interest. As part of the academic community, students have a reading obligation. The tertiary education environment is a strategic place to develop reading interests and habits. Reading activities should be a daily routine activity of the scientific and academic community, because their tasks require them to continue reading. Learning, researching, writing, joining the seminar and discussion activities require students to always read

and obtain relevant and up-to-date knowledge and information so that the quality of their learning outcomes continues to improve. In order to graduate properly, students must study and read a number of reading materials, especially those recommended by their lecturers. Students as human resources really need ideas and opinions to develop the country. The quality of human resources is very much related to the reading interest of the students (Siswati, 2010). One of the factors influencing reading interest is motivation (Fitrianingsih, Muharram, & Suud B, 2017). Motivation is a key factor in reading. The key to motivation is simple and quite easy to achieve. The key is that educators must demonstrate to students / individuals teaching practices with individual interests and experiences, so that individuals understand the reading itself as a need. The results of the research from Nursalina and Budiningsih (2014) stated that interest is a motivational tool in learning, besides that interest is a psychological potential that can be utilized to explore motivation. Achievement motivation is a desire that is high and better than others. This desire is realized by reading activities that can broaden knowledge and can be useful in life. Interest has a relationship to reading, because if the reading or writing material to be read is not in accordance with the interests of students, then students will not read it with all their heart and feelings, because there is no appeal from the reading material. In doing reading activities, students really need encouragement, stimulation, motivation and reinforcement. Provision of reading reinforcement to students will have a positive impact that is making students motivated to repeat reading activities continuously. Based on the theories and experts' view before, it could be concluded that the students' achievement motivation was influenced by reading interest. Therefore, the finding of this research empirically supports the theories or findings of the experts that have been described previously.

## **CONCLUSION**

In this research, it was concluded that reading interest had a positive direct effect on the students' achievement motivation. In other words, reading interest significantly affected the level of achievement motivation of the students. The higher the interest in reading, the better the achievement motivation of the students. Based on the finding of the research, it could be concluded that the research hypothesis which stated "there was a positive direct effect of reading interest on the students' achievement motivation" was accepted. The process of learning in educational institutions should be more relevant for



**The Influence of Reading Interest on Achievement Motivation of English Literature Students of Bina Darma University in Palembang**

Doi: 10.30575/2017/IJLRES-2020050812

the growth and improvement of achievement motivation. Finally, future studies with a broader scope should be able to identify varieties of other variables which can influence the students' achievement motivation.

**BIBLIOGRAPHY**

- Abbott, R., Mickail, T., Richards, T., Renninger, A., Hidi, S. E., Beers, S., & Berninger, V. (2017). Understanding interest and self-efficacy in the reading and writing of students with persisting specific learning disabilities during middle childhood and early adolescence. *International Journal of Educational Methodology*, 3(1), 41-64.
- Bagiarta, I. N., Karyasa, I. W., & Suardana, I. N. (2015). Komparasi literasi sains TIPE GI (Group Investigation) dan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) ditinjau dari motivasi berprestasi siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA*, 5(1), 1-11.
- Bayanie, M. (2013). Hubungan motivasi berprestasi dan konsep diri dengan sikap kreatif. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(1), 1-15.
- Fitrianingsih., Muharam., & Suud B. (2017). Hubungan motivasi belajar dengan minat baca di perpustakaan pada siswa SMP Negeri 5 Kendari. *Jurnal BENING*, 1(2), 11-20.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPA di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 90-96.
- Nurhaidah., & Musa, M. I. (2016). Dampak rendahnya minat baca dikalangan mahasiswa PGSD Lampeuneurut Banda Aceh serta cara meningkatkannya. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4), 1-11.
- Nursalina, A.I., & Budiningsih, T.E. (2014). Hubungan motivasi berprestasi dengan minat membaca pada anak. *Educational Psychology Journal*, 3(1), 1-7.
- Retariandalas. (2017). Pengaruh minat membaca dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPA siswa. *Jurnal Formatif*, 7(2), 190-197.
- Safitri, N., Kaswari., & Syamsiati. (2013). Korelasi antara minat membaca dengan motivasi belajar siswa kelas V SDN 03 Pontianak Selatan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(9), 1-13.
- Sahidin, L., & Jamil, D. (2013). Pengaruh motivasi berprestasi dan persepsi siswa tentang cara guru mengajar terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 212-223.
- Santosa, A. B., Damayanti, A., & Dewi, S. U. (2016). Persepsi model pembelajaran kooperatif dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar mata kuliah bahasa Inggris. *Jurnal DEWANTARA*, 2(2), 148-164.

- Santosa, D. T., & Us, T. (2016). Faktor-faktor penyebab rendahnya motivasi belajar dan solusi penanganan pada siswa kelas XI jurusan teknik sepeda motor. *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif*, 3(2), 14-21.
- Septianti, D. (2017). Pengaruh pemberian beasiswa bidik misi terhadap motivasi berprestasi dan disiplin mahasiswa penerima beasiswa bidik misi di kota Palembang. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Global Masa Kini*, 8(2), 6-11.
- Siswati. (2010). Minat membaca pada mahasiswa (Studi deskriptif pada mahasiswa fakultas psikologi UNDIP semester I). *Jurnal Psikologi Undip*, 8(2), 124-134.
- Sudarsa, I. M., Karyasa, I. W., & Tika, I. N. (2013). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan LKS terhadap pemahaman konsep kimia ditinjau dari motivasi berprestasi. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1), 1-13.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta Timur 13220  
Telepon : (021) 4721340, Faximile: (021) 4897047, Laman: <http://pps.unj.ac.id>,  
E-mail: [tu.pps@unj.ac.id](mailto:tu.pps@unj.ac.id)

FORMULIR VERIFIKASI  
ARTIKEL ILMIAH


Nama : Fitria Aprilia Tgl. Terima : 26 Juli 2020  
NIM : 7317167644  
Jenjang : Doktor No : A378  
Program Studi : Pendidikan Bahasa  
Judul Artikel : The Influence of Reading Interest on Achievement Motivation of English Literature Students of Bina Darma University in Palembang  
Nama Jurnal : International Journal on Language, Research, and Education Studies  
Indexing : DOAJ

I. JURNAL : Artikel Publikasi (Diterima/ Diterbitkan/ Publish)

NO.	JENIS DOKUMEN	BUKTI DOKUMEN	
		ADA	TIDAK
1.	Print-out Indexing Jurnal (dari web pengindeks-Scopus/WoS/DOAJ dll)	√	
2.	Print-out transfer Bank (bila ada Article Processing Charge – APC, disertai besaran APC dari web jurnal)		
3.	Print-out artikel yang telah direvisi sesuai hasil review	√	
4.	Print-out Letter of Acceptance (LoA) beserta email dari editor atau Print-out dari submission system	√	

<input checked="" type="checkbox"/>	Lengkap dan disetujui untuk ujian tertutup
<input type="checkbox"/>	Disetujui dengan Tambahan Bukti
<input type="checkbox"/>	Tidak disetujui dan dikembalikan ke Mahasiswa

Jakarta, 27 Juli 2020

  
Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.  
NIP 196106281985032001



*Letter of Acceptance for Abstract*

Yth FITRIA APRILIA

Dengan ini kami informasikan bahwa abstrak Bapak/Ibu (FA-T3), berjudul:

**“PENGARUH MINAT BACA TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI MAHASISWA UNIVERSITAS BINA DARMA DI ERA TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI”**

Telah memenuhi kriteria untuk dipresentasikan pada kegiatan Seminar Nasional Pascasarjana, yang akan di selenggarakan pada 20 Mei 2020 secara daring melalui *Zoom Meeting*.

Sehubungan hal tersebut mohon melakukan pembayaran registrasi melalui :

*Virtual Account Payment* : 9888571798652013 a.n SEMNAS PASCA 2020 sebesar Rp.200.000

Agar memudahkan pengadministrasiakan kami mohon bapak/ibu mengirimkan bukti pembayaran melalui : <https://bit.ly/BuktiPembayaran200520>

Demikian pemeritahuan ini disampaikan. Terima kasih.

Jakarta, 12 Mei 2020  
Panitia Webinar  
Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

## PENGARUH MINAT BACA TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI MAHASISWA UNIVERSITAS BINA DARMA DI ERA TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Fitria Aprilia<sup>1</sup>, Ninuk Lustyantie<sup>2</sup>, Zainal Rafli<sup>3</sup>

Ilmu Pendidikan Bahasa, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta  
Komplek Universitas Negeri Jakarta Gedung M. Hatta Jl. Rawangun Muka, Jakarta Timur, Indonesia 13220

FitriaAprilia\_7317167644@mhs.unj.ac.id

### Abstrak

Minat baca dan motivasi berprestasi tergolong dalam isu-isu yang paling substansial dalam ranah penelitian terbaru tentang teknologi informasi dan komunikasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menginvestigasi pengaruh minat baca terhadap motivasi berprestasi mahasiswa program sarjana pada program studi Sastra Inggris Universitas Bina Darma di Palembang. Untuk mencapai tujuan penelitian tersebut, kuesioner minat baca dan kuesioner motivasi berprestasi didistribusikan kepada 60 orang mahasiswa yang menjadi sampel penelitian. Kedua kuesioner tersebut sebelumnya telah diujicobakan kepada mahasiswa lain yang tidak menjadi sampel penelitian guna memeriksa validitas dan reliabilitas kuesioner. Dalam menganalisis data, teknik analisis jalur (*path analysis*) digunakan dan berdasarkan hasil analisis data penelitian diketahui bahwa terdapat pengaruh langsung positif variabel minat baca terhadap motivasi berprestasi mahasiswa sastra Inggris Universitas Bina Darma Palembang dengan nilai koefisien jalur 0,449. Disamping itu, hasil analisis data juga menunjukkan besarnya pengaruh langsung variabel minat baca terhadap motivasi berprestasi mahasiswa sebesar 20,2%. Akhirnya, interpretasi, implikasi dan rekomendasi hasil penelitian juga dibahas dalam artikel ini.

**Kata Kunci :** minat baca, motivasi berprestasi, teknologi informasi dan komunikasi

### Abstract

Reading interest and achievement motivation can be classified as the most substantial issues in the latest research of information and communication technology. This research aims to investigate the influence of reading interest on students' achievement motivation of the undergraduate students of English Literature Study Program of Bina Darma University in Palembang. To achieve the aim, the questionnaires of reading interest and achievement motivation were administered to a group of 60 students who became the sample of the study. The questionnaires before had been piloted to other students out of the sample in order to check the validity and reliability. To analyze the data, path analysis was used and the result of the analysis showed that there was a positive direct effect of reading interest on English literature students' achievement motivation with the coefficient value 0.449. In addition, the magnitude of the direct effects of reading interest on students' achievement motivation was 20.2%. Finally, the interpretation, implications and recommendation of the results were also discussed.

**Keywords:** reading interest, achievement motivation, information and communication technology

### LATAR BELAKANG

Motivasi dalam era teknologi informasi dan komunikasi atau era digital ini merupakan suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong

untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu (Hamdu & Agustina, 2011). Dalam motivasi terdapat beberapa hal, pertama yaitu adanya suatu perubahan tenaga di dalam individu. Perubahan ini dapat terjadi apabila motivasi

telah ada pada diri seseorang. Apabila sebelumnya tidak ada keinginan untuk melakukan sesuatu, kemudian terjadi perubahan untuk melakukannya, ini berarti bahwa motivasi tersebut telah hadir pada pribadi orang tersebut. Kedua yaitu bahwa motivasi akan ditandai pula dengan dorongan efektif dan reaksi-reaksi dari individu yang mendapatkan motivasi tersebut. Reaksi tersebut dapat berupa sikap, perasaan, tingkah laku dan sebagainya. Ketiga yaitu bahwa reaksi tersebut terjadi karena adanya keinginan untuk mencapai tujuan. Orang yang termotivasi biasanya akan menunjukkan suatu upaya atau reaksi dalam mencapai tujuan yang diinginkannya. Dengan demikian motivasi adalah pendukung utama bagi manusia dalam mencapai segala impian dan tujuan hidupnya dalam berbagai hal di era digital ini (Santosa, Damayanti, & Dewi, 2016).

Dalam kaitannya dengan pembelajaran, motivasi sangat erat hubungannya dengan kebutuhan aktualisasi diri sehingga motivasi memiliki pengaruh terbesar pada kegiatan belajar siswa. Jika siswa tidak memiliki motivasi untuk belajar, hal tersebut akan menyebabkan rasa malas dalam mengikuti proses belajar mengajar dan melakukan tugas individu. Motivasi memiliki fungsi yang sangat substansial dalam proses pembelajaran siswa, karena motivasi akan menentukan intensitas upaya pembelajaran yang dilakukan oleh siswa. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dalam era teknologi informasi dan komunikasi lebih baik daripada siswa yang memiliki motivasi rendah. Ini berarti bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan rajin belajar dan terus belajar tanpa keputusasaan dan dapat mengesampingkan hal-hal yang dapat mengganggu kegiatan belajar (Prasetyaningrum, 2018).

Sementara itu, prestasi (*achievement*) berkaitan erat dengan suatu harapan (*expectation*), dimana harapan terbentuk melalui belajar dalam lingkungannya dan selalu mengandung standar keunggulan (*standard of excellence*) yang merupakan kerangka acuan bagi seseorang saat

mengerjakan tugas, memecahkan masalah dan mempelajari keterampilan lainnya. Bayanie (2013) menjelaskan prestasi merupakan indikator motivasi dimana individu yang terikat pada tugas akan berusaha lebih keras dan tekun sehingga akan lebih berhasil.

Motivasi berprestasi merupakan faktor individual yang berasal dari dalam diri peserta didik. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik (Bagiarta, Karyasa, & Suardana, 2015). Sahidin dan Jamil (2013) menyatakan bahwa siswa yang mempunyai motivasi berprestasi yang baik ditandai dengan beberapa hal yaitu: siswa tersebut tanggap terhadap tantangan terutama dalam belajar, rasional dalam berpikir, bertanggung jawab, dalam hal ini selalu bersikap jujur dan bersemangat dalam belajar, berusaha unggul dalam kelompok, dan selalu dapat menyesuaikan diri saat berinteraksi dengan teman-temannya. Motivasi berprestasi atau *achievement motivation* merupakan suatu dorongan yang berhubungan dengan bagaimana melakukan sesuatu dengan lebih baik, lebih cepat, lebih efisien dibandingkan dengan apa yang telah dilakukan sebelumnya, sebagai usaha mencapai sukses atau berhasil dalam kompetisi dengan suatu ukuran keunggulan yang dapat berupa prestasi orang lain maupun prestasi diri sendiri (Septianti, 2017).

Siswa dengan motivasi berprestasi tinggi cenderung lebih pintar ketika mereka menjadi dewasa dan mampu bersaing dalam era digital ini (Sudarsa, Karyasa, & Tika, 2013). Motivasi berprestasi adalah salah satu faktor yang juga menentukan keberhasilan belajar. Ukuran pengaruh tergantung pada intensitasnya. Siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi juga lebih rajin dalam menghadapi tugas, ulet, dan tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan, memiliki minat tinggi dalam berbagai masalah, bekerja mandiri, dapat mempertahankan pendapat dan senang menemukan dan menyelesaikan masalah. Semua kegiatan belajar termasuk membaca akan dilakukan dengan motivasi dan

antusiasme yang tinggi sehingga siswa akan lebih mudah memahami isi bacaan dan mencapai tujuan dalam proses pembelajaran.

Sayangnya, motivasi berprestasi siswa di Indonesia dalam era teknologi informasi dan komunikasi belum dikategorikan tinggi. Menurut Santosa dan Us (2016) ada beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi siswa, misalnya unsur dinamis dalam pembelajaran, kondisi siswa, kemampuan siswa, kondisi lingkungan, dan ambisi siswa. Dalam penelitian ini, rendahnya motivasi berprestasi siswa dapat dilihat dari hasil observasi di Universitas Bina Darma di Palembang. Penulis menemukan berbagai masalah yang dihadapi oleh mahasiswa program sarjana pada program studi sastra Inggris Universitas Bina Darma sehubungan dengan motivasi berprestasi mereka. Masalah-masalah yang muncul di kelas seperti rendahnya kehadiran di kelas, siswa tidak melakukan tugas dengan baik, siswa dengan cepat berkecil hati dalam menghadapi kesulitan, siswa tidak antusias dalam mengikuti pelajaran, siswa tidak aktif dalam belajar, siswa tidak antusias menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen, dan nilai siswa tidak mencapai nilai kelulusan.

Permasalahan rendahnya motivasi berprestasi dalam era digital seperti sekarang ini adalah sesuatu yang perlu diteliti. Permasalahan ini dapat diatasi, tentu saja, dengan mengidentifikasi faktor-faktor apa yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi siswa. Berawal dari faktor internal, dapat dilihat bahwa salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi siswa adalah minat baca. Minat menggambarkan kecenderungan seorang pelajar untuk melakukan pendekatan daripada menghindari keterlibatan dalam konten atau tindakan tertentu, misalnya membaca atau menulis, dari waktu ke waktu (Abbott et al., 2017). Nurhaidah dan Musa (2016) menyatakan bahwa individu yang mempunyai minat terhadap membaca akan terdorong untuk memberikan perhatian terhadap kegiatan membaca tersebut.

Menurut Retariandalas (2017) minat memiliki kekuatan pendorong yang kuat dalam realisasi suatu kegiatan. Hal itu sama dengan motivasi. Jika seseorang tidak memiliki motivasi maka ia tidak memiliki tujuan, sehingga apa yang dilakukan tidak akan maksimal. Siswa termotivasi untuk berprestasi dan ingin membaca karena mereka memiliki minat yang tinggi. Ketika seorang siswa telah termotivasi, maka apa yang akan dia lakukan juga akan diarahkan dengan baik. Siswa yang termotivasi untuk mempelajari suatu topik cenderung terlibat dalam berbagai kegiatan yang mereka yakini akan membantu mereka belajar, seperti memperhatikan pelajaran dengan seksama, mengatur dan menghafal materi yang akan dipelajari, membuat catatan untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran, memahami dan meminta bantuan ketika mereka tidak memahami materi. Siswa yang tertarik dengan kegiatan membaca, memahami pentingnya membaca dalam kehidupan mereka sehingga mereka lebih termotivasi untuk unggul dalam belajar, karena salah satu cara belajar adalah melalui kegiatan membaca (Safitri, Kaswari, & Syamsiati, 2013). Dengan minat baca, diharapkan siswa mampu membangkitkan motivasi berprestasi dan akhirnya meningkatkan prestasi belajarnya.

Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa minat baca dapat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi siswa. Minat baca memainkan peran utama dalam pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing karena tinggi atau rendahnya minat siswa sangat menentukan motivasi berprestasi siswa. Keunikan penelitian ini adalah pada fokus penelitian yang merupakan motivasi berprestasi mahasiswa sastra Inggris dalam era teknologi informasi dan komunikasi di tingkat perguruan tinggi. Oleh karena itu, penulis dalam penelitian ini ingin mengetahui apakah minat baca dapat berfungsi sebagai prediktor motivasi berprestasi mahasiswa program sarjana di Program Studi Sastra Inggris Universitas Bina Darma Palembang.



Khususnya, penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan "Apakah minat baca mempengaruhi motivasi berprestasi siswa?". Sejalan dengan masalah penelitian, tujuannya adalah untuk menyelidiki apakah minat baca mempengaruhi motivasi berprestasi siswa atau tidak. Semoga penelitian ini akan memberikan informasi yang bermanfaat bagi siswa, guru, dan orang tua untuk memahami konsep minat baca sebagai faktor yang dapat mempengaruhi tinggi atau rendahnya motivasi siswa dalam belajar. Dengan memahami pentingnya minat dan motivasi, diharapkan para siswa akan menjadi lebih sukses dan mandiri untuk masa depan mereka.

### METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan teknik analisis jalur. Populasinya adalah semua mahasiswa program studi sastra Inggris Universitas Bina Darma di Palembang. Sementara itu, sampel penelitian ditentukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling* pada siswa yang dianggap memenuhi persyaratan dalam melakukan penelitian. Oleh karena itu, jumlah sampel adalah 60 orang mahasiswa. Sampel penelitian tidak dikenakan perlakuan apa pun tetapi diberikan kuesioner untuk mendapatkan data motivasi berprestasi (Y) dan minat baca (X). Untuk memeriksa validitas dan reliabilitas instrumen, kuesioner telah diujicobakan kepada mahasiswa lain yang tidak terlibat sebagai sampel penelitian. Analisis validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *corrected item-total correlation*. Di sisi lain, analisis reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Cronbach's Alpha*. Hasil analisis menunjukkan bahwa kedua kuesioner tersebut reliabel. Reliabilitas kuesioner minat baca dan motivasi berprestasi masing-masing adalah 0,975 dan 0,981. Sementara itu, ada 34 item yang valid untuk minat baca dan 33 item yang valid untuk kuesioner motivasi berprestasi.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Data yang dikumpulkan dari kuesioner dianalisis dengan menggunakan aplikasi SPSS 20. Untuk menguji hipotesis, analisis statistik inferensial digunakan. Uji normalitas dan linieritas berfungsi sebagai analisis kebutuhan yang telah dilakukan sebelum menguji hipotesis. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *One Sample Kolmogorov-Smirnov* dengan nilai probabilitas lebih tinggi dari 0,05. Selain itu, uji linieritas yang digunakan adalah *Linearity Test* dengan tingkat signifikansi 0,05. Dari hasil analisis, ditemukan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi secara normal dengan nilai signifikansi 0,189 dan linier untuk variabel minat baca dan motivasi berprestasi dengan nilai signifikansi 0,001. Selanjutnya, berdasarkan hasil analisis, pengaruh langsung minat baca terhadap motivasi berprestasi siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Hasil Analisis Data

R Square	Standardized Coefficients (Beta)	t	Sig.
0.202	0.449	3.829	0.000

Dari tabel di atas, dapat dilihat bahwa nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) adalah 0,202 yang berarti bahwa 20,2% dari variabilitas variabel motivasi berprestasi dapat dijelaskan oleh minat baca. Pengaruh langsung positif dapat dilihat dari koefisien jalur yang ditunjukkan oleh kolom Beta (*Standardized Coefficients*). Nilai Error adalah  $1 - R^2 = 1 - 0,202 = 0,79$ . Selanjutnya, nilai  $F_0 = 14,663$ ; dengan derajat kebebasan  $df_1 = 1$ ;  $df_2 = 58$ , dan  $p\text{-value} = 0,000$  kurang dari 0,05 atau  $H_0$  ditolak. Dengan demikian, variabel minat baca mempengaruhi variabel motivasi berprestasi. Diketahui juga bahwa nilai koefisien jalur yang ditunjukkan pada kolom Beta (*Standardized Coefficients*) adalah 0,449. Dari tabel koefisien, nilai  $t_0 = 3,829$  dan  $p\text{-value} = 0,000 / 2 = 0,000$  kurang dari 0,05 atau  $H_0$  ditolak. Kesimpulannya, variabel



minat baca memiliki pengaruh langsung positif terhadap motivasi berprestasi. Pengaruh minat baca terhadap motivasi berprestasi mahasiswa dibuktikan dengan nilai uji-t 3,829 dengan signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari variabel minat baca terhadap motivasi berprestasi. Koefisien regresi sebesar 0,202 menunjukkan pengaruh positif, artinya semakin tinggi minat baca, semakin tinggi pula motivasi berprestasi dan sebaliknya. Nilai koefisien ini juga berarti bahwa motivasi berprestasi akan meningkat sebesar 0,202 dalam satu peningkatan minat baca. Besarnya koefisien pengaruh langsung minat baca terhadap motivasi berprestasi adalah 0,449.

Dalam penelitian ini, ditemukan bahwa minat baca memiliki pengaruh langsung positif terhadap motivasi berprestasi siswa. Dengan demikian, peningkatan minat baca akan menyebabkan peningkatan motivasi berprestasi. Salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi adalah minat baca. Minat adalah aspek kunci yang menentukan bagaimana seseorang memilih dan memproses jenis informasi yang akan dipilih di antara informasi lainnya. Setiap jenis minat (individu atau situasional) cenderung memfasilitasi pemahaman dan pengakuan individu atas objek yang diminati. Minat yang sifatnya individual biasanya terbentuk lama dan akan bertahan lama, termasuk minat baca. Sebagai bagian dari komunitas akademik, mahasiswa memiliki kewajiban membaca. Lingkungan pendidikan di perguruan tinggi adalah tempat yang strategis untuk mengembangkan minat dan kebiasaan membaca. Kegiatan membaca harus menjadi kegiatan rutin harian komunitas ilmiah dan akademik, karena tugas mereka mengharuskan mereka untuk terus membaca. Belajar, meneliti, menulis, bergabung dalam kegiatan seminar dan diskusi menuntut mahasiswa untuk selalu membaca dan memperoleh pengetahuan dan informasi yang relevan dan terbaru sehingga kualitas hasil belajar mereka terus meningkat. Untuk

lulus dengan baik, mahasiswa harus belajar dan membaca sejumlah bahan bacaan, terutama yang direkomendasikan oleh dosen mereka. Mahasiswa sebagai sumber daya manusia sangat dibutuhkan ide dan pendapatnya untuk membangun negara. Kualitas sumber daya manusia sangat terkait dengan minat baca siswa (Siswati, 2010). Salah satu faktor yang mempengaruhi minat baca adalah motivasi (Fitrianiingsih, Muharram, & Suud B, 2017). Motivasi adalah faktor kunci dalam membaca. Kunci motivasi itu sederhana dan cukup mudah untuk dicapai. Kuncinya adalah bahwa pendidik harus menunjukkan kepada siswa / individu praktik pengajaran dengan minat dan pengalaman individu, sehingga individu memahami bacaan itu sendiri sebagai suatu kebutuhan. Hasil penelitian dari Nursalina dan Budiningsih (2014) menyatakan bahwa minat adalah alat motivasi dalam belajar, selain itu minat merupakan potensi psikologis yang dapat dimanfaatkan untuk mengeksplorasi motivasi. Motivasi berprestasi adalah keinginan yang tinggi dan lebih baik daripada yang lain. Keinginan ini diwujudkan dengan membaca kegiatan yang dapat memperluas pengetahuan dan dapat bermanfaat dalam kehidupan. Minat memiliki hubungan dengan membaca, karena jika bahan bacaan atau tulisan yang akan dibaca tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan membacanya dengan sepenuh hati dan perasaan, karena tidak ada daya tarik dari bahan bacaan. Dalam melakukan kegiatan membaca, siswa sangat membutuhkan dorongan, stimulasi, motivasi dan penguatan. Pemberian penguatan membaca kepada siswa akan memiliki dampak positif yaitu membuat siswa termotivasi untuk mengulangi kegiatan membaca secara terus menerus. Berdasarkan teori dan pandangan para ahli sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi siswa dipengaruhi oleh minat baca. Oleh karena itu, temuan penelitian ini secara empiris mendukung teori atau temuan para ahli yang telah dijelaskan sebelumnya.

## KESIMPULAN

Dalam penelitian ini, disimpulkan bahwa minat baca memiliki pengaruh langsung positif terhadap motivasi berprestasi mahasiswa. Dengan kata lain, minat baca secara signifikan mempengaruhi tingkat motivasi berprestasi mahasiswa. Semakin tinggi minat baca, semakin baik motivasi berprestasi siswa. Berdasarkan temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang menyatakan "terdapat pengaruh langsung positif minat baca terhadap motivasi berprestasi mahasiswa" dapat diterima. Proses pembelajaran di lembaga pendidikan harus lebih relevan untuk pertumbuhan dan peningkatan motivasi berprestasi. Akhirnya, studi lanjutan dengan ruang lingkup yang lebih luas harus dapat mengidentifikasi varietas variabel lain yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi mahasiswa.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Abbott, R., Mickail, T., Richards, T., Renninger, A., Hidi, S. E., Beers, S., & Berninger, V. (2017). Understanding interest and self-efficacy in the reading and writing of students with persisting specific learning disabilities during middle childhood and early adolescence. *International Journal of Educational Methodology*, 3(1), 41-64.
- Bagiarta, I. N., Karyasa, I. W., & Suardana, I. N. (2015). Komparasi literasi sains TIPE GI (Group Investigation) dan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) ditinjau dari motivasi berprestasi siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA*, 5(1), 1-11.
- Bayanie, M. (2013). Hubungan motivasi berprestasi dan konsep diri dengan sikap kreatif. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(1), 1-15.
- Fitrianiingsih., Muharam., & Suud B. (2017). Hubungan motivasi belajar dengan minat baca di perpustakaan pada siswa SMP Negeri 5 Kendari. *Jurnal BENING*, 1(2), 11-20.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPA di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 90-96.
- Nurhaidah., & Musa, M. I. (2016). Dampak rendahnya minat baca dikalangan mahasiswa PGSD Lampeuneurut Banda Aceh serta cara meningkatkannya. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4), 1-11.
- Nursalina, A.I., & Budiningsih, T.E. (2014). Hubungan motivasi berprestasi dengan minat membaca pada anak. *Educational Psychology Journal*, 3(1), 1-7.
- Retariandalas. (2017). Pengaruh minat membaca dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPA siswa. *Jurnal Formatif*, 7(2), 190-197.
- Safitri, N., Kaswari., & Syamsiati. (2013). Korelasi antara minat membaca dengan motivasi belajar siswa kelas V SDN 03 Pontianak Selatan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(9), 1-13.
- Sahidin, L., & Jamil, D. (2013). Pengaruh motivasi berprestasi dan persepsi siswa tentang cara guru mengajar terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 212-223.
- Santosa, A. B., Damayanti, A., & Dewi, S. U. (2016). Persepsi model pembelajaran kooperatif dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar mata kuliah bahasa Inggris. *Jurnal DEWANTARA*, 2(2), 148-164.
- Santosa, D. T., & Us, T. (2016). Faktor-faktor penyebab rendahnya motivasi belajar dan solusi penanganan pada siswa kelas XI jurusan teknik

sepeda motor. *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif*, 3(2), 14-21.

Septianti, D. (2017). Pengaruh pemberian beasiswa bidik misi terhadap motivasi berprestasi dan disiplin mahasiswa penerima beasiswa bidik misi di kota Palembang. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Global Masa Kini*, 8(2), 6-11.

Siswati. (2010). Minat membaca pada mahasiswa (Studi deskriptif pada mahasiswa fakultas psikologi UNDIP semester I). *Jurnal Psikologi Undip*, 8(2), 124-134.

Sudarsa, I. M., Karyasa, I. W., & Tika, I. N. (2013). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan LKS terhadap pemahaman konsep kimia ditinjau dari motivasi berprestasi. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1), 1-13.

Prasetyaningrum, E. Y. (2018). Pengaruh motivasi belajar dan kemampuan berpikir logis terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa SDN Kletekan Kabupaten Ngawi. *Linguista*, 2(2), 87-96.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta Timur 13220  
Telepon : (021) 4721340, Faximile: (021) 4897047, Laman: <http://pps.unj.ac.id>,  
E-mail: [tu.pps@unj.ac.id](mailto:tu.pps@unj.ac.id)

**FORMULIR VERIFIKASI  
DISEMINASI**

Nama : Fitria Aprilia Tgl. Terima : 26 Juli 2020  
NIM : 7317167644  
Jenjang : Pendidikan Bahasa No : B244  
Program Studi : Doktor  
Judul Artikel : Pengaruh Minat Baca terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa Universitas Bina Darma di Era Teknologi Informasi dan Komunikasi  
Nama : Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta  
Seminar/Konferensi

NO.	JENIS DOKUMEN	BUKTI DOKUMEN	
		ADA	TIDAK
1.	Fotocopy sertifikat Presenter	√	
2.	Print-out artikel yang telah direvisi sesuai hasil review	√	
3.	Print-out Letter of Acceptance (LoA) beserta email dari editor atau Print-out dari submission system	√	

**I. HASIL VERIFIKASI**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lengkap dan disetujui                         |
| <input type="checkbox"/>            | Disetujui dengan Tambahan Bukti               |
| <input type="checkbox"/>            | Tidak disetujui dan dikembalikan ke Mahasiswa |

Jakarta, 27 Juli 2020

  
\* Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.  
NIP 196106281985032001



## Acceptance Letter

Date: 16-10-2020

**Fitria Aprilia<sup>1</sup>, Ninuk Lustyantje<sup>2</sup>, Zainal Rafli<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Language Education Postgraduate Program, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia.

**Article Title:** The Effect of Reading Interest and Achievement Motivation on Students' Discourse Analysis Competence.

**Journal:** Journal of Education and e-Learning Research

**Article No.:** 540-JEELR

---

Congratulations!

I am pleased to inform you that your Article [**The Effect of Reading Interest and Achievement Motivation on Students' Discourse Analysis Competence**] based on reviewer comments has been accepted by "*Journal of Education and e-Learning Research*" for publication in upcoming issue.

Thanks and best regard.

*Sara Lim*

**Sara Lim**

Editorial Section

Asian Online Journals Publishing Group

2885 Sanford Ave SW #43110

Grandville, MI 49418

USA

Phone: +15184073707

Fax: +1-877-881-2035

URL: [www.asianonlinejournals.com](http://www.asianonlinejournals.com)

E-mail: [asianonlinejournals@gmail.com](mailto:asianonlinejournals@gmail.com) ; [info@asianonlinejournals.com](mailto:info@asianonlinejournals.com)